

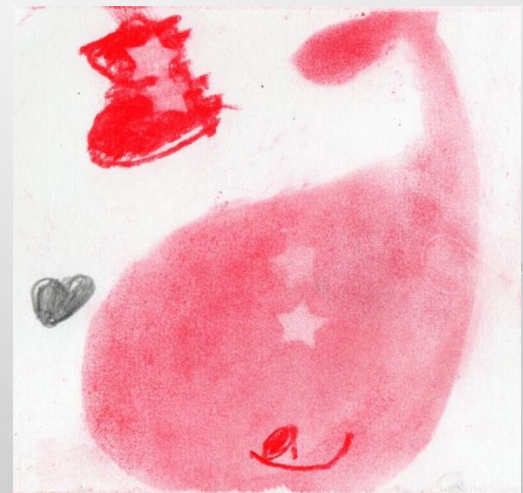
第54回全国公立学校難聴・言語障害教育研究協議会 全国大会東京大会 講演

# これから求められる 「言語・コミュニケーションの指導と支援」



担当:宮本昌子

2025年7月30日(水) 15時～



# 自己紹介

宮本昌子 言語聴覚士・臨床発達心理士  
(専門分野: 早口言語症の評価と支援)

- ・大学院時代の教育相談
- ・北海道立旭川肢体不自由児総合療育センター  
(現在の「北海道立旭川子ども療育センター」)での勤務経験
- ・言語聴覚士を養成する大学での勤務
- ・筑波大学での勤務(2015年から2025年現在まで)

## 臨床活動の対象

脳性まひなどの運動障害

ダウン症など知的障害

自閉スペクトラム症

場面緘黙

吃音 早口言語症

構音障害

言語発達障害

## 小学校での 助言・指導

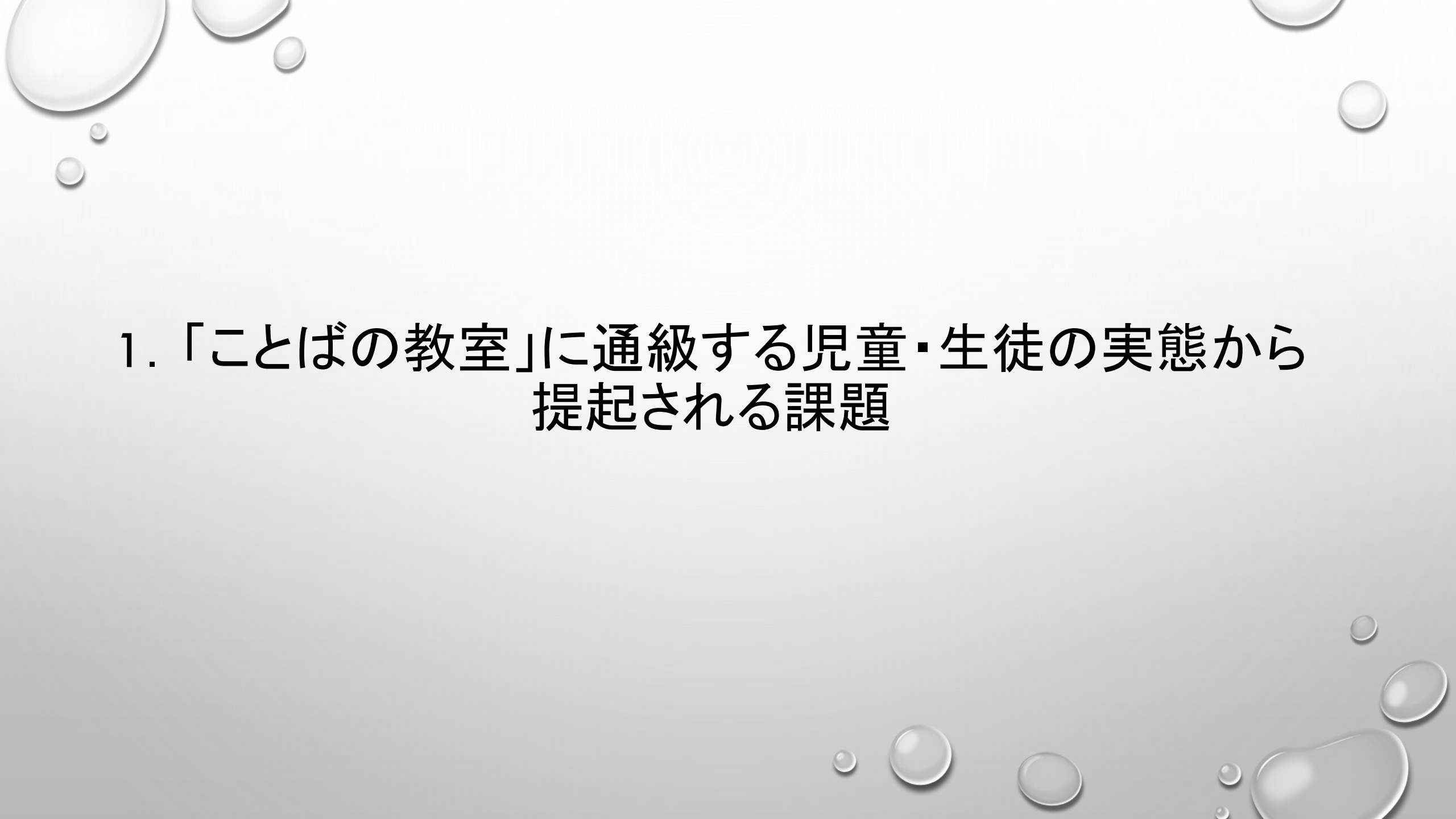
# 講演の内容

1. 「ことばの教室」に通級する児童・生徒の実態から提起される課題
2. 現状に即した評価の必要性について
3. 今後求められる、指導・支援の方向性

# 言語障害とは

言語障害とは、発音が不明瞭であったり、話し言葉のリズムがスムーズでなかったりするため、話し言葉によるコミュニケーションが円滑に進まない状況であること、また、そのために本人が引け目を感じるなど社会生活上不都合な状態であることをいう。

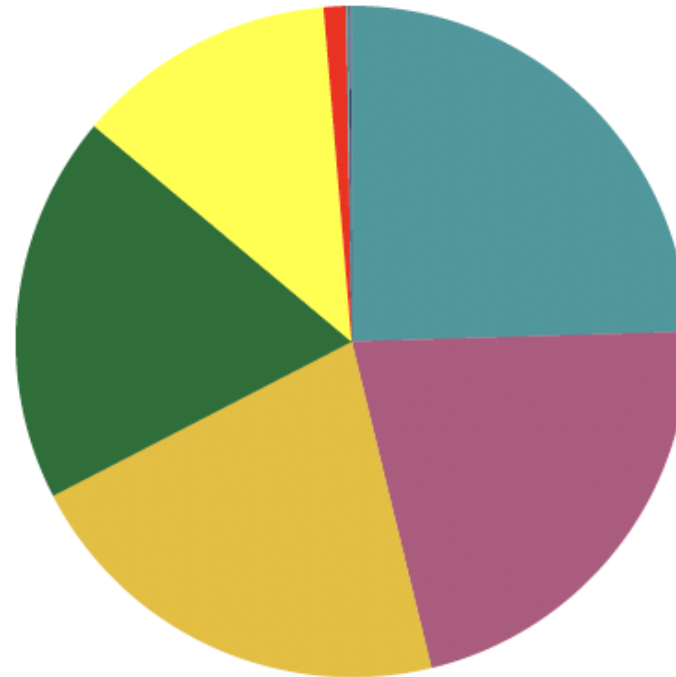
(文部科学省による)教育支援資料 第3編 障害の状態等に応じた教育的対応 6言語障害 から引用



# 1. 「ことばの教室」に通級する児童・生徒の実態から 提起される課題

# 通級に関する全国的な調査結果から

## ●通級を受けている 児童生徒数



|         | (人)     |       |
|---------|---------|-------|
| 言語障害    | 48,628  | 24.5% |
| ADHD    | 43,050  | 21.7% |
| 自閉症     | 42,081  | 21.2% |
| LD      | 37,047  | 18.7% |
| 情緒障害    | 24,871  | 12.5% |
| 難聴      | 2,141   | 1.08% |
| 弱視      | 255     | 0.13% |
| 肢体不自由   | 170     | 0.09% |
| 病弱・身体虚弱 | 100     | 0.05% |
| 計       | 198,343 |       |

※通級による指導実施状況調査（令和4年度通年）から

# 言語障害種類別の幼児・児童・生徒の合計数

## 学級・教室の合計

|    | 40dB<br>未満 | 40～<br>59dB | 60～<br>79dB | 80～<br>99dB | 100dB<br>以上 | 不明 | 一側性<br>難聴 | 人工内<br>耳片耳 | 人工内<br>耳両耳 | 難聴<br>合計 | 構音<br>障害 | 口蓋裂 | 吃音   | 言語発達<br>の遅れ | その他  | 言語<br>合計 | 総合計   |
|----|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|-----------|------------|------------|----------|----------|-----|------|-------------|------|----------|-------|
| 幼児 | 12         | 1           | 8           | 1           | 3           | 0  | 2         | 0          | 2          | 29       | 1946     | 45  | 377  | 1888        | 528  | 4784     | 4813  |
| 小低 | 103        | 164         | 148         | 91          | 65          | 8  | 37        | 84         | 11         | 711      | 9381     | 191 | 1703 | 4001        | 1604 | 16880    | 17591 |
| 小高 | 55         | 141         | 164         | 109         | 53          | 10 | 31        | 67         | 7          | 637      | 1910     | 111 | 1160 | 2881        | 1554 | 7616     | 8253  |
| 中学 | 33         | 60          | 78          | 76          | 49          | 2  | 6         | 37         | 3          | 344      | 51       | 11  | 51   | 127         | 124  | 364      | 708   |
| 高校 | 0          | 0           | 1           | 1           | 0           | 0  | 0         | 0          | 0          | 2        | 1        | 0   | 0    | 0           | 3    | 4        | 6     |
| 高卒 | 0          | 0           | 0           | 0           | 0           | 0  | 0         | 0          | 0          | 0        | 1        | 0   | 1    | 0           | 1    | 3        | 3     |
| 合計 | 203        | 366         | 399         | 278         | 170         | 20 | 76        | 188        | 23         | 1723     | 13290    | 358 | 3292 | 8897        | 3814 | 29651    | 31374 |

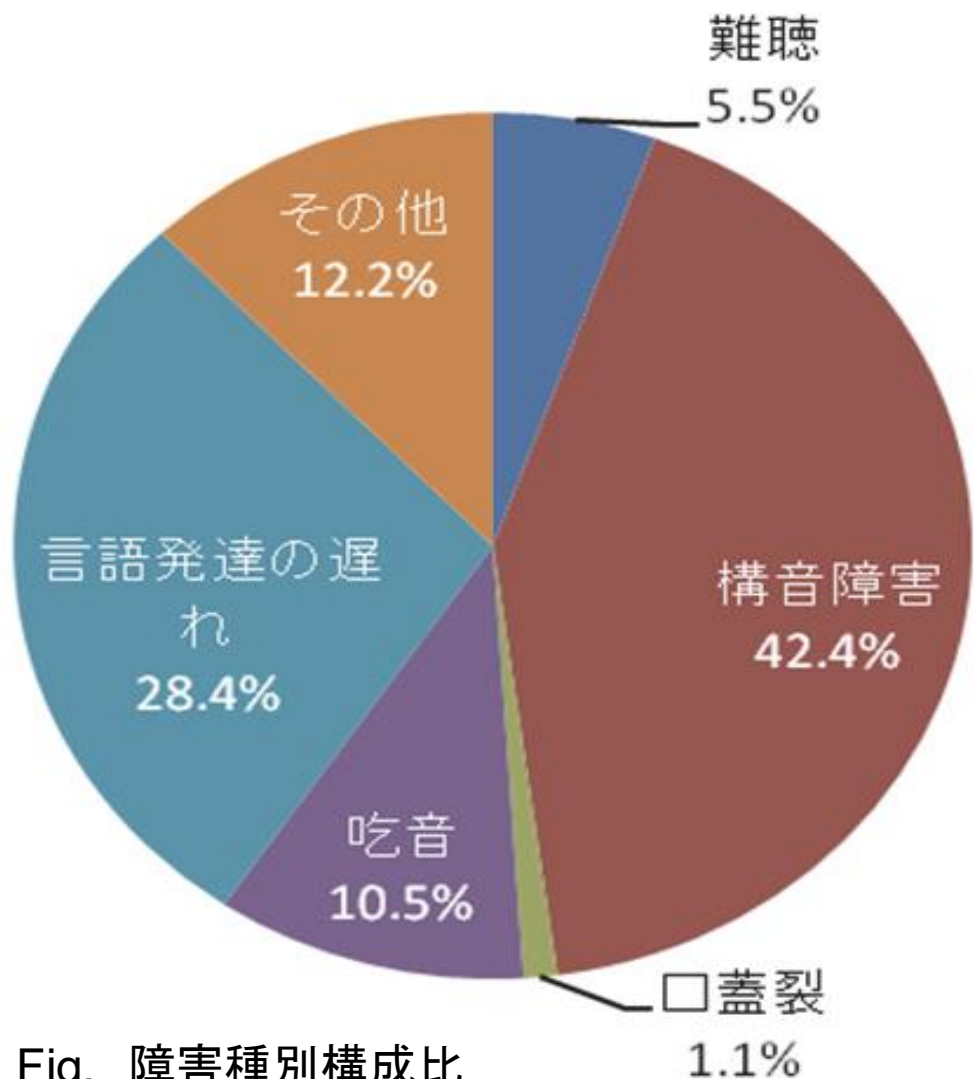


Fig. 障害種別構成比

・**構音障害**:「カラス」(カ行)が「タラス」(タ行)になるなど、発音の誤りがみられるもの

・(口唇)**口蓋裂**:出生時に(口唇)口蓋に裂け目があり、縫合手術で治療される。その際に残る発音の問題への対応がある

・**吃音**:「ぼ・ぼ・ぼく」というようにことばの始めがつかえたり出にくくなるような症状

・**言語発達の遅れ**:年齢に比し言語理解や表出が遅れていること、そのためにコミュニケーションが困難になっていること

・**その他**:場面緘黙、発達障害、不登校など

・**難聴**:音が聴こえにくい状態(きこえの教室、きこえとことばの教室で対応される)

## 2. 現状に即した評価の必要性について

# 調査の紹介

関東地方における、ことばの教室と通常学級の小学校1・2年生の児童を対象とした調査結果をご報告します。

この研究は、「ことばの教室に入級する児童が、実際にはどのような言語・コミュニケーション上の問題を有するのか」について明らかにするためのチェックリストを作成することを目的として行われました。

科研費(基盤B)ことばの教室への入級審査  
に用いる発話・言語能力包括的アセスメント  
法の開発 2020～2023

|             |                                                   |                                                   |                          |
|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| ID          | 乳幼児健診(1歳6か月児健診、3歳児健診、5歳児健診)の際、何かしらの指摘を受けた         | ハイ                                                | イエ                       |
| 境界域         |                                                   | ↓                                                 |                          |
|             | ハイの場合: 具体的にいつ?                                    | <input type="checkbox"/> 1歳6か月児健診                 |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> 3歳児健診                    |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> 5歳児健診                    |                          |
|             | 小学校入学前までに、専門機関で療育・相談の経験がある                        | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             |                                                   | ↓                                                 |                          |
|             | ハイの場合                                             | <input type="checkbox"/> 心理                       |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> OT(作業療法)                 |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> ST(言語聴覚療法)               |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> その他(具体的に:                |                          |
|             | 小学校入学時、特別支援学級を勧められた                               | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 在籍学級の変更(通常学級から特別支援学級へ)を勧められたことが1度でもある             | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 今までに、専門機関で個別の検査(知能検査、言語発達検査等)を受けるよう勧められたことが1度でも   | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 今までに、専門機関で個別の検査(知能検査、言語発達検査等)を1度でも受けたことがある        | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             |                                                   | ↓                                                 |                          |
|             | ハイの場合: 検査の結果について                                  | <input type="checkbox"/> 「まったく問題ない、心配しなくてよい」と言われた |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> 問題を指摘された                 |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> その他(具体的に:                |                          |
| 言語発達<br>SLI | ことばの発達が遅い                                         | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             |                                                   | ↓                                                 |                          |
|             | ハイの場合: 具体的には?                                     | <input type="checkbox"/> ことばの理解と表出                |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> ことばの表出                   |                          |
| LD          | 文字を読むことが難しい(正しく読む、スムーズに読む)                        | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 文字を書くことが難しい(正しく書く、スムーズに書く)                        | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 計算が難しい                                            | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
| ASD         | アイコンタクトが取りにくい                                     | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 他者とのやりとりが難しく、友人関係でトラブルが多い                         | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 「自分勝手」「わがまま」「マイペース」と言われることがある                     | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | こだわりが強い、音や触覚などの感覚に敏感である                           | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
| AD/HD       | 1つの活動を集中かつ継続して行うことが難しい                            | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | ケアレスミスが多い                                         | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 整理整頓が苦手で、物を失くしたり、忘れ物をすることが多い                      | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
| DCD         | 不器用で、縄跳び、球技、鍵盤ハーモニカ、リコーダー等が苦手である                  | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 書いた字の形が崩れている(字が汚い)                                | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
| 音声障害        | 普通の声で「あー」と長く出すと5秒続かない                             | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 「あー、いー、うー、えー、おー」と出してもらおうと声がかすれている(一つでも)           | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
| 構音障害        | 「さ」、「す」、「せ」、「そ」、「ざ」、「ず」、「ぜ」、「ぞ」、「つ」がうまく発音できない     | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 「か」、「き」、「く」、「け」、「こ」、「が」、「ぎ」、「ぐ」、「げ」、「ご」がうまく発音できない | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 「た」、「て」、「と」、「だ」、「で」、「ど」がうまく発音できない                 | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | その他に 発音に気になるところがある                                | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | ハイの場合: 具体的には?                                     | <input type="checkbox"/> 声が鼻から抜けてフガフガする           |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> 「やきいも」が「やいも」のように途中の音が抜け  |                          |
|             |                                                   | <input type="checkbox"/> 「い」「き」「し」「ち」「に」の音が気になる   |                          |
| 吃音          | 音、言葉の一部を繰り返す (例: か・か・か・からす/おか・おか・おかあさん)           | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 語音を引きのばす (例: お—————かあさん)                          | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 言葉が詰まってなかなか出てこない(言いたい言葉はわかっているのに)                 | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |
|             | 上記の話し方の時、身体が緊張して、力がはいっている                         | <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/> |

## 「ことばの教室」への入級を検討する際に用いることを想定した質問紙

| 自閉スペクトラム障害                                                                                                                                                                 | 4項目        | 発達性協調運動障害                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2項目      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイコンタクトが取りにくい</li> <li>・他者とのやりとりが難しく、友人関係トラブルが多い</li> <li>・「自分勝手」「わがまま」「マイペース」と言われることがある</li> <li>・こだわりが強い、音や触覚などの感覚に敏感</li> </ul> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・書いた字の形が崩れている(字が汚い)</li> <li>・不器用で、縄跳び、球技、鍵盤ハーモニカ、リコーダー等が苦手である</li> </ul>                                                                                                                                                                                |          |
| 注意欠如・多動性障害                                                                                                                                                                 | 3項目        | 構音障害                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7(4+3)項目 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・1つの活動を集中かつ継続して行うことが難しい</li> <li>・ケアレスミスが多い</li> <li>・整理整頓苦手、物を無くしたり、忘れ物をすることが多い</li> </ul>                                         |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「さ」「し」「す」「せ」「そ」「ざ」「じ」「ず」「ぜ」「ぞ」「つ」がうまく発音できない</li> <li>・「か」「き」「き」「け」「こ」「が」「ぎ」「ぐ」「げ」「ご」がうまく発音できない</li> <li>・「た」「て」「と」「だ」「で」「ど」がうまく発音できない</li> <li>・その他発音に気になるところがある</li> </ul> <p>具体的には 声が鼻から抜けてフガフガする、「やきいも」が「やいも」のように途中の音が抜ける、「い」「き」「し」「ち」「に」の音が気になる</p> |          |
| 限定性学習症                                                                                                                                                                     | 3項目        | 音声障害                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2項目      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を読むことが難しい(正しく読む、スムーズに読む)</li> <li>・文字を書くことが難しい(正しく書く、スムーズに書く)</li> <li>・計算が難しい</li> </ul>                                        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あー」と長く出すと5秒続かない</li> <li>・「あー」「いー」「うー」「えー」「おー」と出してもらおうと声がかすれている(1つでも)</li> </ul>                                                                                                                                                                       |          |
| 言語発達障害                                                                                                                                                                     | 3項目(1+2項目) | 吃音                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4項目      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉の発達が遅い</li> </ul> <p>具体的には</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ことばの理解と表出</li> <li>・ことば表出</li> </ul>                      |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音、言葉の一部を繰り返す(例:か・か・か・からす)</li> <li>・語音を引きのばす(例:お——かあさん)</li> <li>・言葉が詰まってなかなか出てこない</li> <li>・言葉が出てこないとき、身体が緊張して力がはいっている</li> </ul>                                                                                                                      |          |

# サンプルの概要

|             |                    |                    |                    |                   |                   |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| ことばの教室に通う児童 | 134名               | 1年生 55名<br>(41.0%) | 2年生 79名<br>(59.0%) | 男子 97名<br>(72.4%) | 女子 37名<br>(27.6%) |
| 通常学級の児童     | 42名<br>(46名-通級児4名) | 1年生 23名<br>(54.8%) | 2年生 19名<br>(45.2%) | 男子 23名<br>(54.8%) | 女子 19名<br>(45.2%) |

|           |      |           |           |            |
|-----------|------|-----------|-----------|------------|
|           | 人数   | 教師の経験年数   | 通級指導の経験年数 | 通級3年未満の者   |
| ことばの教室の教諭 | 123名 | 14.2年（平均） | 8.8年（平均）  | 27名（22.0%） |
|           |      | 9.3（標準偏差） | 6.6（標準偏差） |            |

|                      |                      |                          |                |
|----------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 特別支援教育免許所有<br>（視覚障害） | 特別支援教育免許所有<br>（聴覚障害） | 特別支援教育免許所有<br>（知的・肢体・病弱） | いずれか有する物       |
| 12名<br>(9.8%)        | 34名<br>(27.6%)       | 39名<br>(31.7%)           | 52名<br>(42.3%) |

# ことばの教室の担当者への質問票

ID □ □ □

お子様について

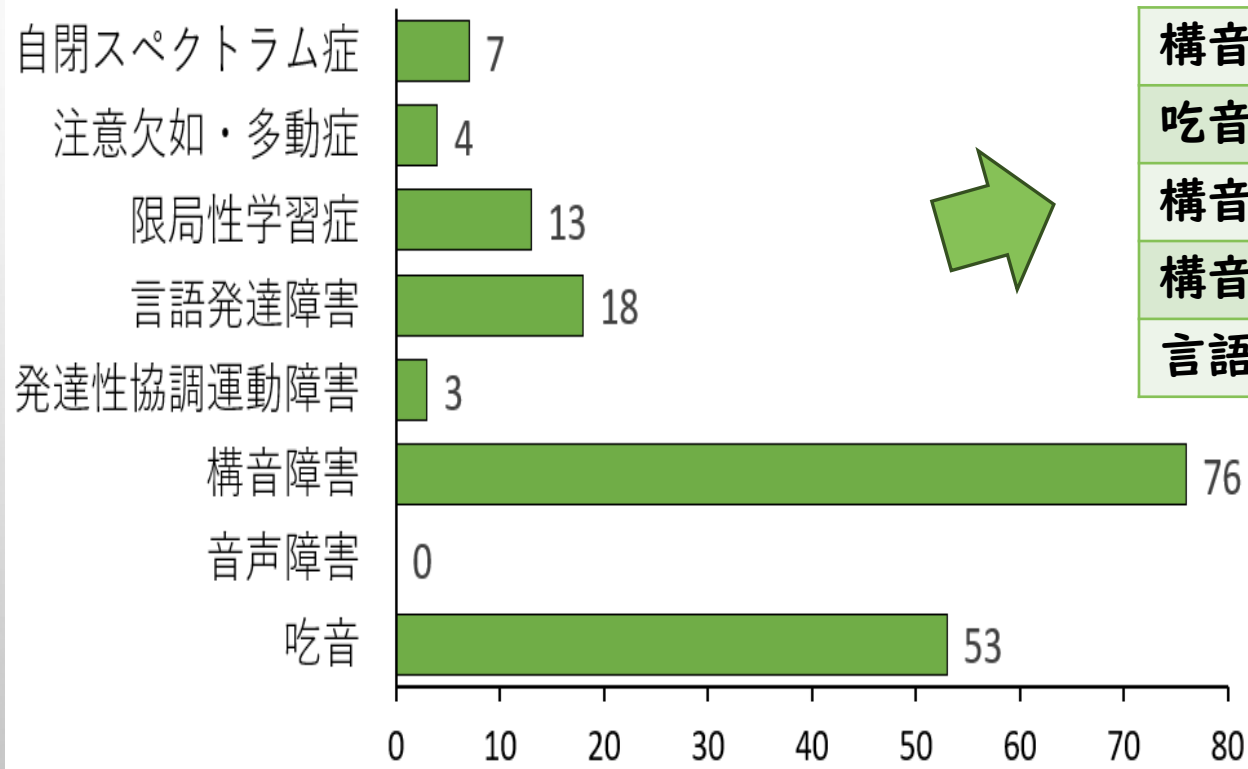
この度，研究協力をいただくお子様についてお聞きします。

対象のお子さんの診断名と評価結果について該当するものに☑を付けてください。

- ☐ 知的障害
- ☐ 境界域
- ☐ 自閉症スペクトラム症
- ☐ 注意欠如・多動症
- ☐ 学習障害
- ☐ 言語発達障害
- ☐ 発達性協調運動障害
- ☐ 構音障害
- ☐ 音声障害
- ☐ 吃音
- ☐ その他 （具体的にお書き下さい）

ことばの教室の担当者に、  
対象の児童について、  
指導の対象としている「診断名」  
あるいは「評価結果」を  
記入するよう依頼した

# 結果：ことばの教室担当者からの回答



|             |             |
|-------------|-------------|
| 構音障害（単独）    | 43名 (32.1%) |
| 吃音（単独）      | 37名 (27.6%) |
| 構音障害＋吃音     | 10名 (7.5%)  |
| 構音障害＋言語発達障害 | 6名 (4.5%)   |
| 言語発達障害（単独）  | 6名 (4.5%)   |

|    |             |
|----|-------------|
| 単独 | 93名 (69.4%) |
| 重複 | 40名 (29.9%) |
| なし | 1名 (0.7%)   |

Fig. ことばの教室の教諭が回答した児童の診断名・評価結果(人数)

障害種の重複あり；対象児が複数障害で指導を受けている場合はそれぞれの障害種に含めている

場面緘黙や社会コミュニケーション症との重複あり  
2～6種の重複あり

# 結果：発達障害の児童が含まれる割合は 25/134（18.7%）

発達障害のみ有した例：計6名（4.5%）

- SLD、ADHD、ASDを単独で有する：5名
- ADHD + SLD：1名

言語障害と発達障害が重複した例：計19名（14.2%）

- 言語障害（1種）＋発達障害（1種）：13名
- 言語障害（1種）＋発達障害（2種）：1名
- 言語障害（2種）＋発達障害（1種）：3名
- 境界域＋ASD＋吃音：1名
- 境界域＋ASD＋ADHD＋SLD＋言語発達障害＋構音：1名

## 構音障害の児童 (n=76)

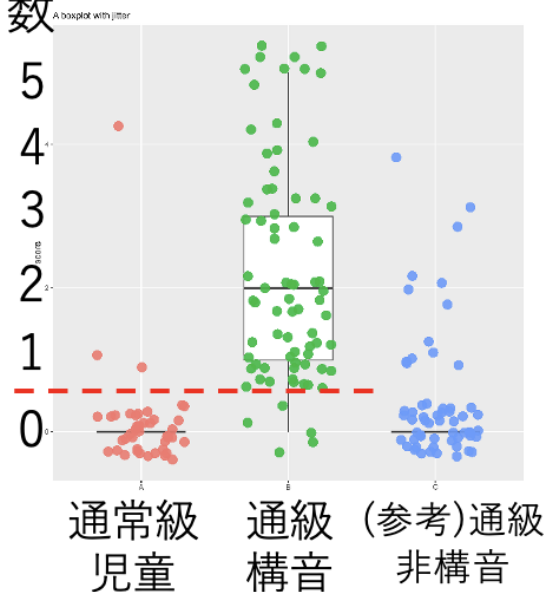
### チェックリスト項目

- ①さ・ざ行 ②か・が行 ③た・だ行
- ④その他\* \*はセット・複数回答あり
- ⑤フガフガする\*
- ⑥音抜ける\*⑦いきしちに\*

cutoff: 0点以上/1点

感度93%・特異度93%

項目数



## 吃音の児童 (n=53)

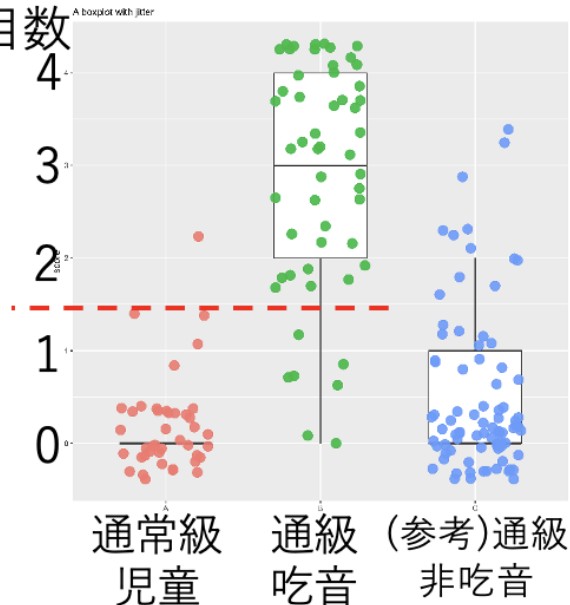
### チェックリスト項目

- ・繰り返し
- ・引き伸ばし
- ・ブロック
- ・身体の緊張

cutoff: 1点/2点

感度87%・特異度98%

項目数



## 言語発達障害の児童 (n=18)

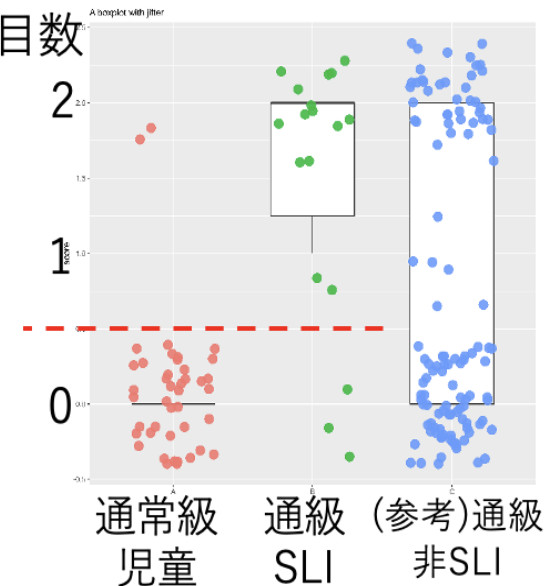
### チェックリスト項目

- ・ことばの発達と遅れ
- ・理解と表出\*
- ・表出\* \*はセット・複数回答あり

cutoff: 0点/1点

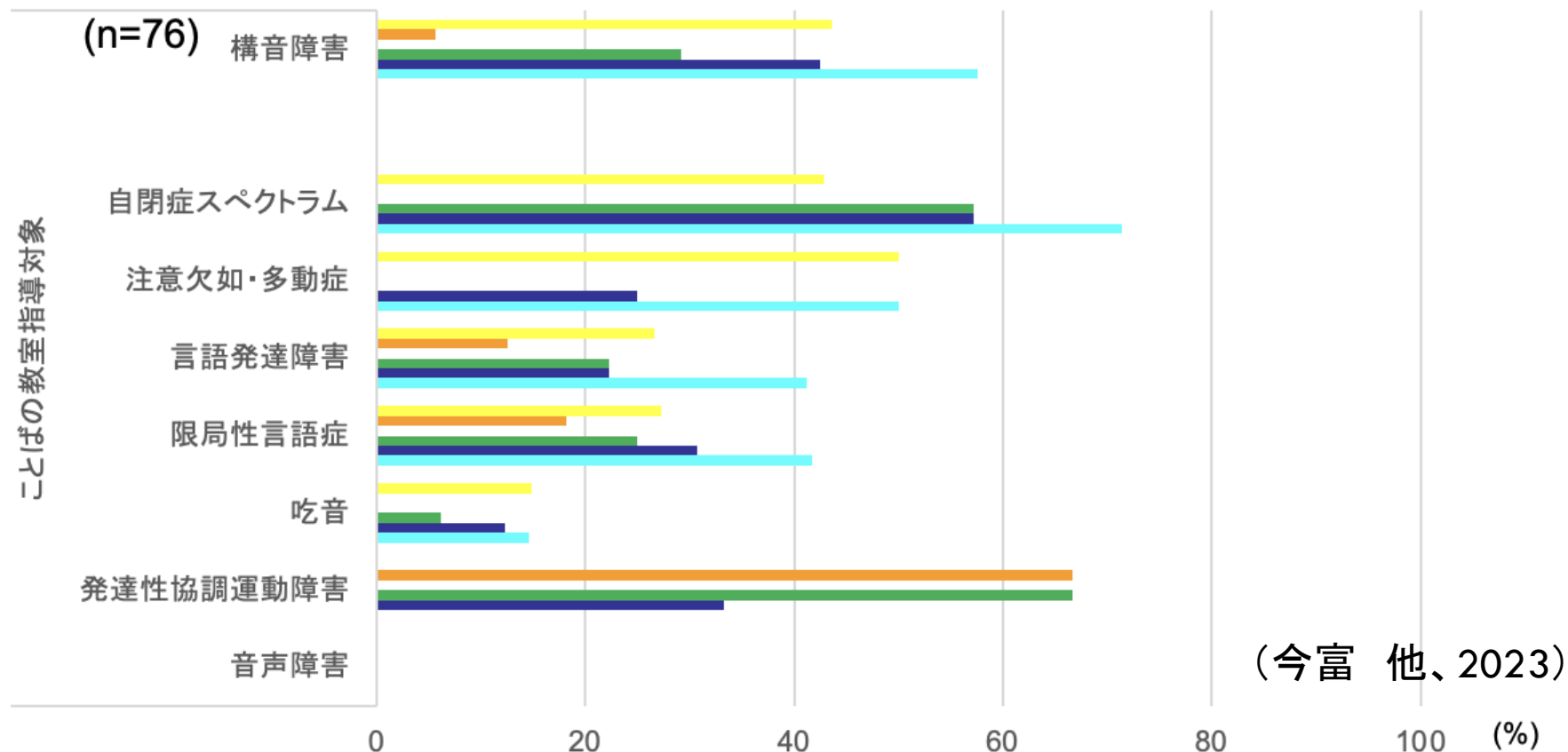
感度88%・特異度95%

項目数

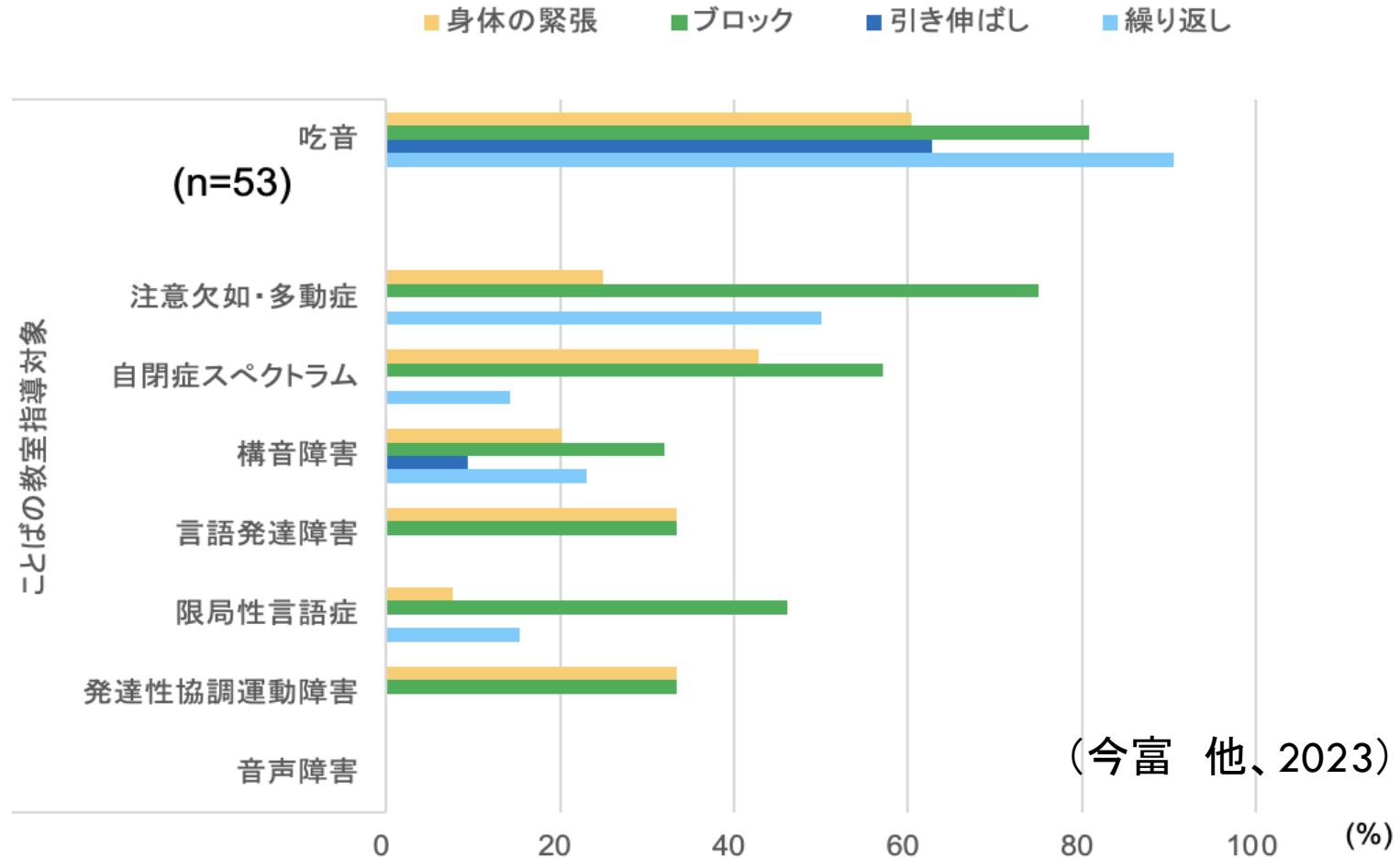


## 構音障害項目

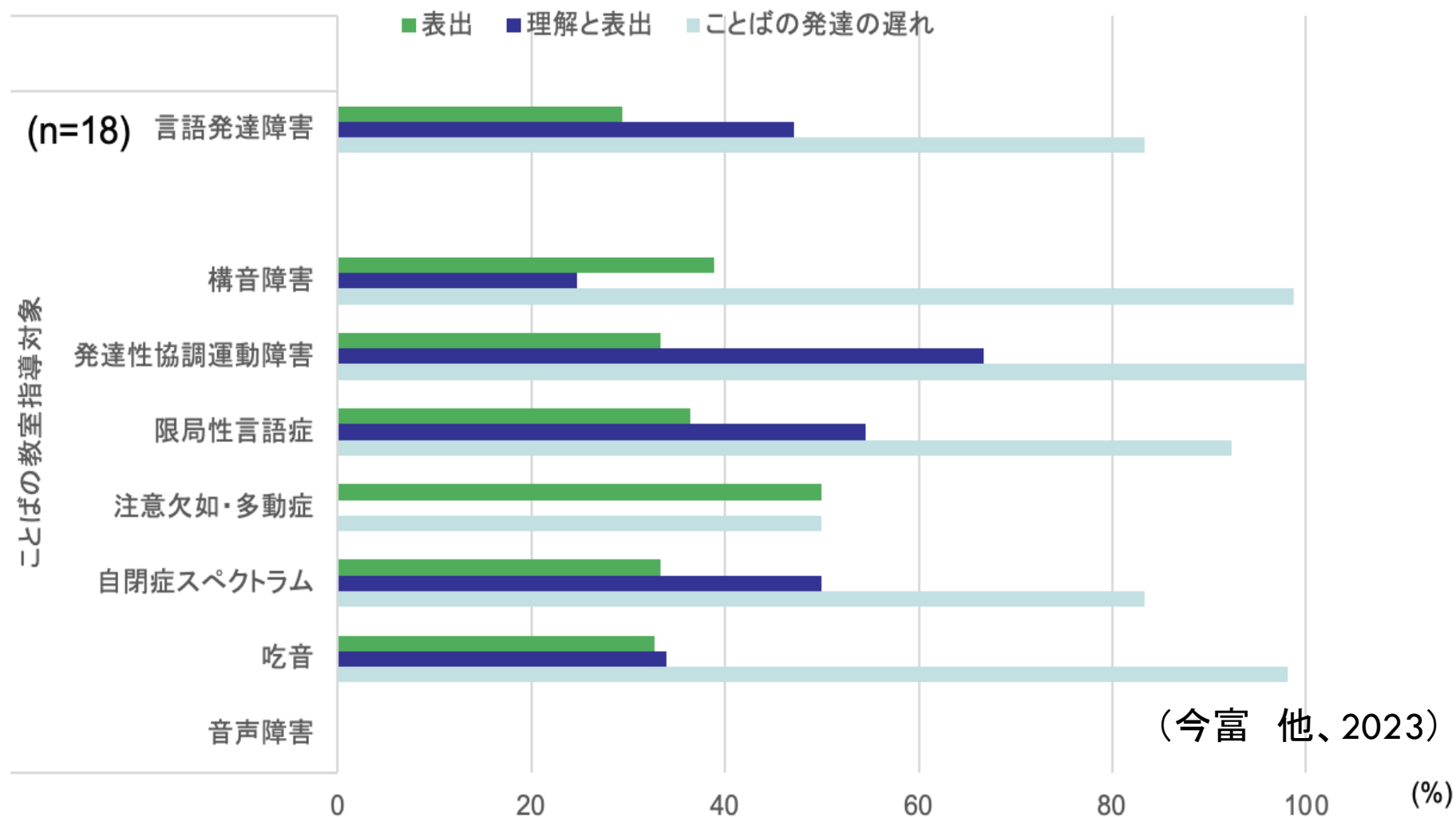
■いきしちに ■音抜ける ■フガフガする ■た・だ行 ■か・が行 ■さ・ざ行



## 吃音項目



## 言語発達障害項目



# 研究結果を踏まえた考察

- 言語の課題を主訴として、「ことばの教室」に訪れた場合でも、児童・生徒が発達障害(あるいは傾向)を併せ持っている可能性は高い。
- 言語障害においても、「吃音」と「構音障害」の併存例など、課題が複数にわたる場合がある。



児童・生徒を一つの障害名のみに注目して、評価を行うのではなく、  
(例： 主訴は吃音だから、吃音検査法をすればよい)

知能検査の結果、言語能力の検査結果、などを参考にし、総合的に判断する必要がある。



発達障害の併存が疑われる場合、「ことばの教室」での支援が適切かどうか・・・？

# 「通級による指導」の在り方についての問題提起



「言語障害通級指導教室・特別支援学級（ことばの教室）」で指導を受ける児童の主訴は言語障害だけではない

→発達障害との重複もあるが、

現状は、障害種で判定され、支援の教室が決まる仕組みである（自治体によって、在り方は様々）



実態に合った指導・支援の仕組みについて検討すべき  
新しい通級の形態について考えるときでは・・・？

# 「ことばのテストえほん」改訂の必要性



「ことばのテストえほん(日本文化科学社)」は1974年に出版され、1987年に新訂版が発行された。2025年3月で販売終了であるが…。

入級前後での評価の際に  
「ことばのテストえほん」が使用される場合が多い(田中, 2012; 小林, 2016)

用いられている単語、刺激絵が古く、現在の小学生の生活から、かけ離れた内容が多い印象。

→ 改訂すべき点を指摘、出版社に送付。  
現在、改訂版を出版できるよう、交渉中。



さらに、各障害に特化した検査を行う。(PVT-R、吃音検査法、構音検査、LCSA 他)

### 3. 今後求められる、指導・支援の方向性

## 個別の指導計画

- ① 実態把握（教育的ニーズの把握）
- ② 指導計画（目標・内容・方法等）
- ③ 指導の記録（児童生徒の様子、教師の手立てや配慮事項等）
- ④ 評価（目標に対する児童生徒の評価、指導や手立ての評価）

指導計画：個別の指導計画には、「児童・生徒の視点」が入るように勧められている

# 神経多様性の考え方

- 当事者運動からの流れ

- ・ ジュディ・シンガー: 社会学者・自閉症のある家族を持つ当事者
- ・ ジム・シンクレア: 「自閉症を悲劇と見なすな」という有名な発信者

- 学術・社会理論からの流れ

- ・ 多様な神経的特性を排除せず包摂できる社会システムの再設計を求める。
- ・ 教育・雇用・政策において「標準」に依存しすぎることへの批判。
- ・ 自閉症以外 (ADHD、学習障害、TOURETTE症など) にも適用範囲を広げる。→ 吃音などへも広がる。

言語障害におけるIEPに神経多様性の考え方を取り入れるべきである (Reeves, Flynn, & Schuff, 2022 )

環境因子を重視すると、「社会モデル」

個人因子だけでみると、「医学モデル」

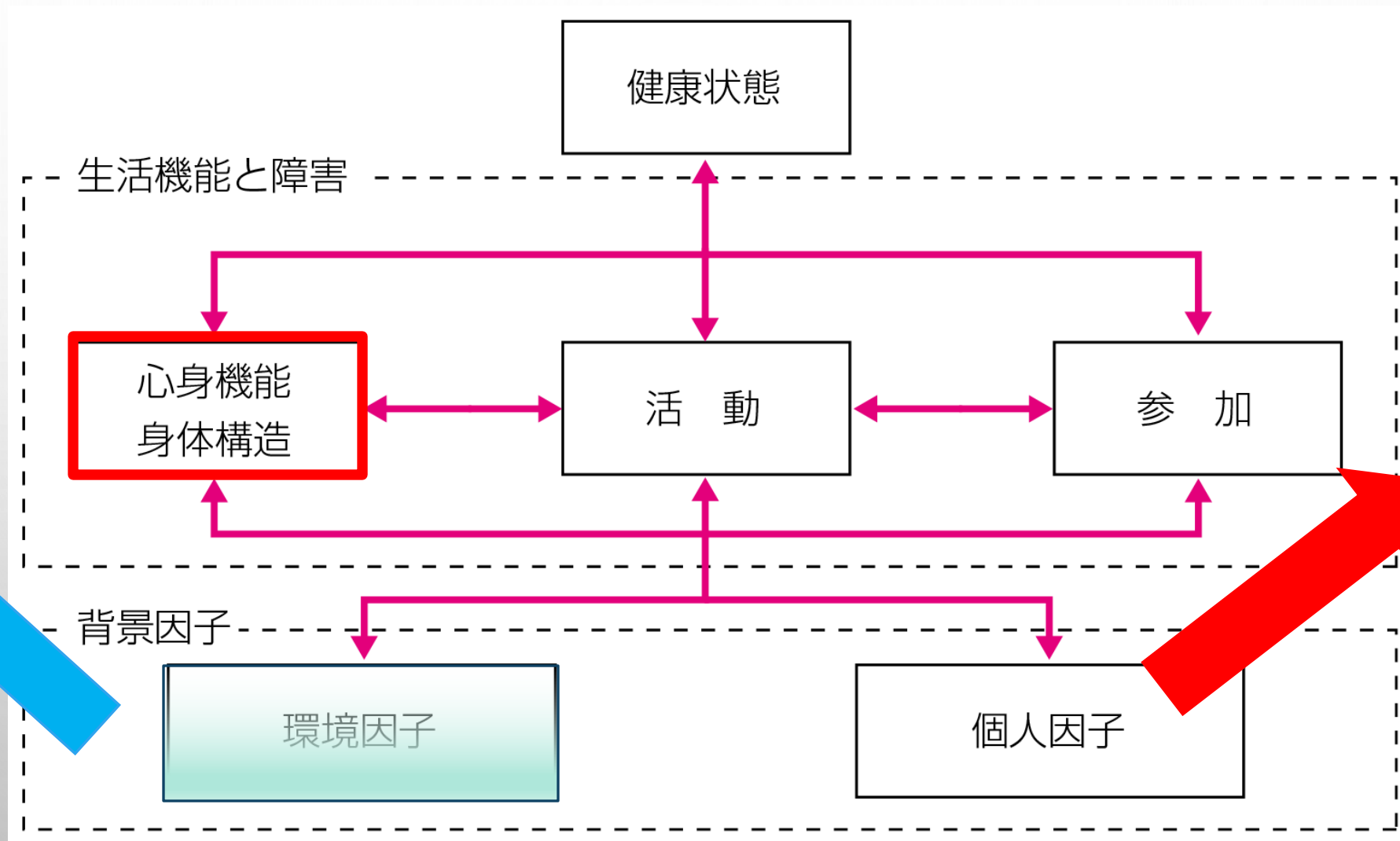
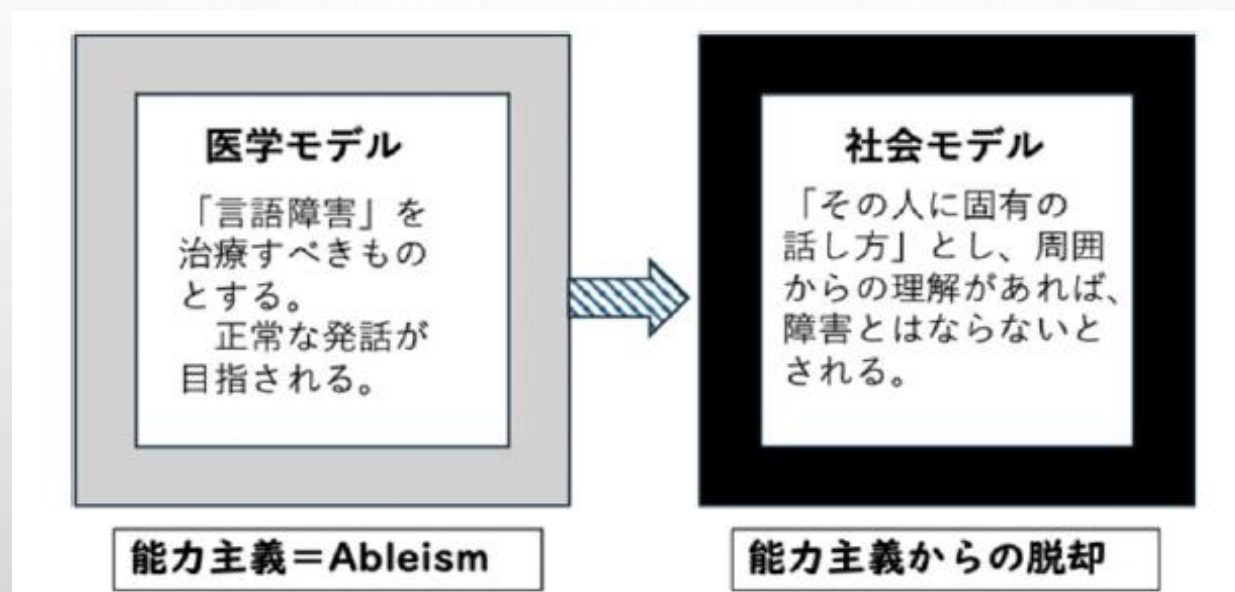


図 国際生活機能分類 (ICF)

# 言語障害における医学モデルと社会モデル



神経多様性を踏まえると、誤った発音や非流暢な話し方の改善は一義的な目的ではない。

# 児童・生徒の「強み」に焦点をあてた 指導実践へのシフト

- ・ 児童・生徒の強みを評価する： 評価ツールを使う

あるいは、児童・生徒と教員との会話の中で情報収集する

→ 例えば、「(クラスでの)発言に積極性がある」

「話すのは好きではないが、

絵や図を使いながら説明するのが得意である」など

児童・生徒の課題を、改善すべき点を挙げることと同じくらい、長所を挙げることは重要である

- ・ 医療モデルに沿った、問題点の改善のみでなく、  
社会モデルに沿った、コミュニケーション支援を行うため

# 「強み」を活かした言語・コミュニケーション指導とは

- 「QOL」や「ウェル・ビーイング」「自己実現」「自己肯定感」などの視点をベースにする必要があるのでは・・・？

医療の中で支援をするのではなく、学校で行う場合の利点として

ことばの教室では、コミュニケーション能力の向上を目標とした授業の中に、「畑仕事」「調理」「手芸」「電車路線図作成」「スポーツ」「絵画」など児童の興味や特技に合わせた活動が展開されてる例がある。

# 「畑仕事」「調理」「手芸」「電車路線図作成」「スポーツ」「絵画」など児童の興味や特技に合わせた活動の意義

評価： 児童・生徒の実態を把握するため



指導・支援： 課題に取り入れることで動機を向上させるなど



再評価： 指導・支援の効果を確認するため

- 児童・生徒の力は、通常学級や日常生活で発揮される
- 言語に関する課題があるために、本来の力を発揮できない状態を避け、持っている能力を最大限活かせるようにすること
- 本人の希望（例：できるだけ楽に話したい、吃音があっても問題なくやりとりしたいなど）に沿った指導・支援を行う必要がある

# 言語障害・コミュニケーション障害のある人に対する 一般の児童の認識・態度

- 「交流教育」から「共同教育」、そして「障害理解教育」へ(金丸・片岡, 2016)
- 日本の教育学・特殊教育学の分野において「障害理解教育」の重要性について報告されてきた(権・太田・照屋, 2019)。
- 視覚障害や知的障害、発達障害についての「障害シミュレーション体験」、「絵本を用いた活動」などが多かったが(田名部・細谷, 2017)、近年ではどのような傾向があるのか・・・？
- 「言語障害」については報告が少ない→ 実際には、通常学級での理解教育がなされているのでは？
- ことばの教室に通っていない子どもへの認識・態度を教育することも重要では？

# 吃音に対する一般人の態度（POSHA-Sによる調査）

一般人の態度

国際比較

- POSHA-S(The Public Opinion Survey of Human Attributes-Stuttering)という評価尺度がある
- 平均値を-100～+100に変換（高いと肯定的態度・低いと否定的態度）
- 45カ国で実施された調査をもとに、標準的な得点が決まる  
中央値18点 → 日本16点（28位）
- 欧米は高得点 ↔ アジア・アフリカは低得点（St. Louis et al., 2023）

# 吃音に対する一般の親子の態度

一般の親子の態度

アメリカなど

- 親の態度は一定水準を保つが、子どもの態度は変化する  
→ 就学前が最も否定的、小学校5年生まで上昇(St. Louis et al., 2023)

就学前の子どもは、「びっくりする」「自分の家族がそのように話したら、かわいそうだと思う」など、原始的で洗練されていない反応を示す。

小学生の間に、適切な知識を与えることが、効果的であるということが実証された。

# まとめ



- 言語障害のある児童の現状:

障害間の重複、特に発達障害と言語障害の重複について、現状の指導体制とニーズにズレが生じている可能性

- 評価方法

強みに焦点をあてた評価軸・評価方法を考案する必要がある

- 目標設定・指導方法

教員が担当している強みを活かし、社会モデルに沿った支援を目指す方向性が求められる一方で、改めて「神経多様性」を視野に入れた指導について再考する必要がある